

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета БДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад № 56»  
протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий БДОУ МО

Динской район

«Детский сад № 56»

Е.Н. Бахарева

приказ от 31.08.2017 № 15 - ПД



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД № 56»**

353323 , Краснодарский край,  
Динской район,  
С. Красносельское  
ул. Кирова 41  
e-mail - [detskiysad56@yandex.ru](mailto:detskiysad56@yandex.ru)  
сайт - <http://detskiysad56.ru>

2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b><u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b>6</b>
<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
Цель обязательной части Программы.	6
<i>Цель части формируемой участниками образовательных отношений</i>	6
Задачи обязательной части Программы	7
<i>Задачи части формируемой участниками образовательных отношений</i>	8
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>9</b>
<i>Принципы части формируемой участниками образовательных отношений</i>	10
<b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	<b>11</b>
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И части формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>15</b>
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	15
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
<i>Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	18
<b>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
<b><u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b>25</b>
<b>2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>	<b>25</b>
Социально-коммуникативное развитие	26
Познавательное развитие	29
Речевое развитие	33
Художественно-эстетическое развитие	35
Физическое развитие	39
<b>2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>42</b>
<b>2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК</b>	<b>53</b>
<b>2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</b>	<b>56</b>

<b>2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>57</b>
<b>2.6. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>59</b>
<b>2.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>65</b>
<b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	<b>70</b>
<b>3.1. РАСПОРЯДОК ИЛИ РЕЖИМЫ ДНЯ</b>	<b>70</b>
Особенности организации педагогического процесса в холодный период (с 01.09 по 31.05)	71
Особенности организации педагогического процесса в летний период (с 01.06. – 31.08.)	73
Режим дня в группе кратковременного пребывания	75
<b>3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>76</b>
<b>3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>81</b>
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений	87
<b>3.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, в том числе формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>89</b>
<b><u>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</u></b>	<b>94</b>
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована на ООП ДО БДОУ	94
4.2. Используемые программы	95
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95

## ВВЕДЕНИЕ

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 56» (далее БДОУ) осуществляет свою образовательную деятельность на основании Устава БДОУ, утвержденного постановлением администрации МО Динской район от 06.10.2015 № 1164, лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер 04455 от 17 июля 2012 года (серия 23Л01 № 0000238) с приложением, утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 6922 от 23.12.2015 (серия 23П01 № 0014154) и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 56» (далее Программу) в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов БДОУ в составе:

Бахарева Екатерина Николаевна - заведующая

Венецкая Наталья Ивановна – старший воспитатель

Ковалёва Наталья Анатольевна – инструктор по ФК

Марченко Ирина Анатольевна – музыкальный руководитель

Костенко Марина Николаевна – воспитатель

Программа спроектирована в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное,

- с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1. 3049-13),

- с учетом особенностей БДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив» и спроектировано в соответствии с тематическим планированием по реализации проекта «Построение предметно – развивающей среды с учетом регионального компонента «Кубань – казачий край», разработанной авторским коллективом БДОУ, обогащено парциальной программой С.Н. Николаева «Юный эколог» в рамках реализации экологического проекта волонтерского движения «Мы эколята».*

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

##### **Цель обязательной части Программы.**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, двигательной, в ходе самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

##### ***Цель части формируемой участниками образовательных отношений***

*Целью вариативной части Программы является:*

- развитие в детях гуманного отношения к живым существам<sup>2</sup>;*
- формирование начального представления о кубанском казачестве,*

---

<sup>1</sup> ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 10 - 11

<sup>2</sup> Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 6

*приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству.*

### **Задачи обязательной части Программы.**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания

### ***Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:***

- *формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;*
- *воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края,*
- *совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы, обеспечивающей функционирование группы казачьей направленности,*
- *обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на участников воспитательно-образовательного процесса всех уровней,*
- *совершенствование системы подготовки специалистов по работе с воспитанниками в группах казачьей направленности,*
- *сотрудничество детского сада с казачьими обществами Кубанского казачьего войска села Красносельского,*
- *приобщение детей к прошлому и настоящему родной культуры; быту и традициям кубанских казаков, изучению исторического прошлого Краснодарского края,*
- *знакомство с народными кубанскими ремеслами, символикой Кубани, станицы Динской, села Красносельского, знакомство с кубанским диалектом,*
- *воспитание у детей эмоционально положительного отношения к тому месту, где он родился и живет,*
- *воспитание у детей и родителей желания познавать и возрождать лучшие традиции Кубани.*



### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ<sup>3</sup>

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

---

<sup>3</sup> ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 11 - 13

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

***Принципы части формируемой участниками образовательных отношений:***

*1) Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.*

*2) Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.*

*3) Принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.*

### 1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

БДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

- 6 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (групповое и спальное помещения, раздевалка, туалет, мочная);

- музыкально - физкультурный зал – для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений

На территории детского сада для всех возрастных групп есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы; имеется физкультурная площадка.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, имеет место внутреннее совместительство:

Наименование должности	Количество ставок
заведующий	1
старший воспитатель	1,75
воспитатели	12
музыкальный руководитель	1,5
инструктор по физической культуре	0,25

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеется 1 ставка медицинской сестры: образование – среднее специальное.

На группах работает 6 младших воспитателей, прошедших профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДДОУ.

В штатном расписании предусмотрены следующие ставки

Наименование должности	Количество ставок
Учебно – вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	8,34
Заведующий хозяйством	1
Делопроизводитель	1
Специалист	0,24
Младший обслуживающий персонал	
Уборщик помещений	1,5
Рабочий по комплексному обслуживанию и уборке территории	1,75
Повар	3
Подсобный рабочий	2
Кастелянша	0,5
Кладовщик	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
Сторож	2,3

Согласно договору охрану БДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 1 охранника, работающего 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. В ночное время учреждение охраняется сторожами.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и фиксируется в годовом плане, БДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетный и малообеспеченных семей.

В учреждении функционирует 8 групп:

**6 групп полного дня**, по следующим возрастным категориям:

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность группы
1	Вторая группа раннего возраста	2-3	общеразвивающая
2	Младшая	3-4	общеразвивающая
3	Средняя	4-5	общеразвивающая

4	Старшая	5-6	общеразвивающая
5	Подготовительная	6-7	общеразвивающая

Наполняемость группопределяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

## **2 группы кратковременного пребывания**

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность группы
1	Первая группа раннего возраста	1-2	общеразвивающая
2	Вторая группа раннего возраста	2-3	общеразвивающая

Режим работы групп кратковременного пребывания:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

3 часовое пребывание детей с 09.00 до 12.00 или с 16.00 до 19.00 по выбору родителей.

Группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту.

БДОУ расположено в центре села Красносельского, внутри жилого массива, рядом с парком, в дали от транспортного потока. Ближайший социум: БОУ СОШ № 21, дом культуры, библиотека с. Красносельского.

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

### **Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет).**

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 28-33

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 33-34

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 34-36

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 36-38

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 38-40

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 41-42

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе уровня дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

К **целевым ориентирам дошкольного образования**<sup>4</sup> относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

---

<sup>4</sup>ФГОС ДО п. 4.6

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

---

***Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *повышение интереса детей, родителей, педагогов к жизни кубанского народа в разное историческое время к его истории, культуре, быту, традициям казачества, к природе Кубани.*

- *принятие осмысленного и активного участия в проведении народных праздников, соблюдении традиций с целью успешной социализации в современных условиях.*

- *осознание бережного отношения к культурным традициям малой родины.*

- *формирование новых традиций семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов.*

- *повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания.*

*В результате реализации данной программы планируется формирования у воспитанников ключевых компетенций:*

- *история своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;*

- *уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;*

- *названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;*

- *история возникновения села Красносельского, станицы Динской, их названия;*

- *герб, гимн, флаг Краснодарского края, а так же символы Динского района, села Красносельского;*

- *особенности жизни и быта казачества, о том, как оно ведется, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;*
- *основные памятные сооружения, связанные с историей казачества;*
- *основные ремесла, виды декоративно-прикладного кубанского казачества;*
- *обычаи, праздники, обряды, традиции кубанского народного календаря;*
- *особенности народного костюма, музыкального фольклора, праздников и традиций;*
- *структуру и направления деятельности Кубанского казачества.*
- *исполнять, демонстрировать некоторые фольклорные формы казачества;*
- *реконструировать некоторые основные праздничные обряды;*
- *рассказать о казацком роде;*
- *выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с традиционными видами декоративно-прикладного искусства казачества.*

*Планируемые результаты освоения программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе стр. 10-29.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ<sup>5</sup>**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой БДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне БДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка БДОУ;

- внешняя оценка БДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне БДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы БДОУ;

---

<sup>5</sup>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр.22-24

- обеспечения объективной экспертизы деятельности БДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой БДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в БДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы БДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами БДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в БДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в БДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

– не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В системе оценки результатов освоения Программы БДОУ отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в

естественной среде(в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы по образовательным областям проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форму карт индивидуального развития детей и форму сводных листов учета результатов освоения по возрастной группе БДОУ разрабатывает самостоятельно и утверждает на педагогическом совете.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, переработанное, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста), прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 55-64.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе

режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Социально-коммуникативное развитие<sup>6</sup>** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в БДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально - коммуникативного развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

---

<sup>6</sup>ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 65-67

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

**Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра).** Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в

совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представлений о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 67-85.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
--------------	------------------------------	-------

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Мозаика-Синтез 2017	Т.Ф. Саулина
Игровая деятельность в детском саду. ФГОС. (2-7 лет)	Мозаика-Синтез 2016	Н.Ф. Губанова
Игры- занятия на прогулке с малышами. ФГОС. 2-4 лет	Мозаика-Синтез 2016	С.Н. Теплюк
Игры- занятия с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез 2013	Д.Н. Колдина
Мы живем в России"	"Скрипторий" 2010	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
Развитие игровой деятельности. ФГОС. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)	Мозаика-Синтез 2016	Н.Ф. Губанова
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Мозаика-Синтез 2016	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Младшая группа (3 -4года)	Мозаика-Синтез 2017	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Средняя группа (4 - 5 лет)	Мозаика-Синтез 2017	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
Трудовое воспитание в детском саду. ФГОС.(3-7 лет)	Мозаика-Синтез 2016	Л.В. Куцакова
Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС (2-7 лет)	Мозаика-Синтез 2017	К.Ю. Белая
Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2016	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник

**Познавательное развитие**<sup>7</sup> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

<sup>7</sup>ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 85-87

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

В области познавательного развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представлений об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувств гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 87-113

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе	Мозаика-Синтез 2013	О.А. Соломенникова
Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС Средняя группа (4-5 лет);	Мозаика-Синтез 2016	О. В. Дыбина
Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа (3-4 года);	Мозаика-Синтез 2016	О. В. Дыбина
Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС Старшая группа (5-6 лет);	Мозаика-Синтез 2017	О. В. Дыбина
Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС Подготовительная к школе группа (6-7 лет);	Мозаика-Синтез 2016	О. В. Дыбина
Ознакомление с природой в детском сад. ФГОС старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-Синтез 2016	О.А. Соломенникова
Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС	Мозаика-	О.А. Соломенникова



младшая группа (3-4 года)	Синтез 2016	
Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС Подготовительная к школе группа (6-7 лет) )	Мозаика- Синтез 2017	О.А. Соломенникова
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет) ФГОС.	Мозаика- Синтез 2016	Н.Е. Веракса О.П. Галимов
Проектная деятельность дошкольников. ФГОС (5-7 лет)	Мозаика- Синтез 2016	Н.Е. Веракса
Развитие познавательных способностей дошкольника (4-7) ФГОС	Мозаика- Синтез 2016	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС (3-7 лет)	Мозаика- Синтез 2016	О.А. Шиян
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. ФГОС.(4-7 лет)	Мозаика- Синтез 2016	Л.Ю. Павлова
Формирование элементарных математических представлений. ФГОС младшая группа (3-4 года)	Мозаика- Синтез 2017	И. А. Помораева В.А. Позина
Формирование элементарных математических представлений. ФГОС Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика- Синтез 2016	И. А. Помораева В.А. Позина
Формирование элем математических представлений. ФГОС Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика- Синтез 2016	И. А. Помораева В.А. Позина
Формирование элем математических представлений. ФГОС Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика- Синтез 2016	И. А. Помораева В.А. Позина

**Речевое развитие**<sup>8</sup> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

<sup>8</sup>ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 114

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области познавательного развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 114-124

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез 2011	О.В. Дыбина

Занятия с детьми 2-3 лет познавательное и социальное развитие	ТЦ Сфера 2009	Г.И. Винникова
Развитие речи в детском саду. ФГОС младшая группа 3-4 года	Мозаика-Синтез 2016	В.В. Гербова
Развитие речи в детском саду. ФГОС Средняя группа 4-5 лет	Мозаика-Синтез 2017	В.В. Гербова
Развитие речи в детском саду. ФГОС Старшая группа 5-6 лет	Мозаика-Синтез 2016	В.В. Гербова
Развитие речи в детском саду. ФГОС. Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Мозаика-Синтез 2016	В.В. Гербова
Развитие речи в детском саду. ФГОС. Подготовительная группа 6-7 лет	Мозаика-Синтез 2017	В.В. Гербова
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года	Мозаика-Синтез 2017	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	Мозаика-Синтез 2016	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	Мозаика-Синтез 2017	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	Мозаика-Синтез 2016	

**Художественно-эстетическое развитие<sup>9</sup>** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<sup>9</sup>ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 125-126

В области художественно - эстетического развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»,

прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 126-154

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе	Мозаика-Синтез 2009	Л.В. Куцакова
Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3-4 года)	Мозаика-Синтез 2016	Т.С. Комарова
Изобразительная деятельность в детском подготовительная группа	ТЦ Сфера 2007	И.А. Лыкова
Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика-Синтез 2016	Т.С. Комарова
Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика-Синтез 2016	Т.С. Комарова
Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика-Синтез 2016	Т.С. Комарова
Конструирование в детском саду вторая младшая группа	"Цветной мир"2017	И.А. Лыкова
Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ Сфера 2010	Л.В. Куцакова
Конструирование из строительного материала подготовительная группа (6-7 лет).	Мозаика-Синтез 2017	Л.В. Куцакова
Конструирование из строительного материала средняя группа (4-5 лет).	Мозаика-Синтез 2014	Л.В. Куцакова
Народное искусство — детям (3-7 лет)	Мозаика-Синтез 2016	М.Б. Зацепина
<i>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2013</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Лепка с детьми 3-4 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2013</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Рисование с детьми 3-4 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2013</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Аппликация с детьми 3-4 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2013</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>

<i>Рисование с детьми 3-4 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2013</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Рисование с детьми 4-5 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2012</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Аппликация с детьми 4-5 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2015</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Рисование с детьми 5-6 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2015</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Аппликация с детьми 5-6 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2015</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Рисование с детьми 6-7 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2014</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>
<i>Аппликация с детьми 6-7 лет</i>	<i>Мозаика-Синтез 2013</i>	<i>Д.Н. Колдина</i>

**Физическое развитие**<sup>10</sup> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

<sup>10</sup>ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 154-155

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

### **Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 155-163

**В связи с климатическими условиями и недостаточным финансированием исключить из перечня следующие задачи:**

Младшая группа: - учить садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Средняя группа:



- учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Старшая группа:

- учить кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез 2015	М.М. Борисова
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 ФГОС	Мозаика-Синтез 2017	Л.И. Пензулаева
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез 2017	С.Ю. Федорова
Сборник подвижных игр (2-7 лет).ФГОС	Мозаика-Синтез 2017	Э.Я. Степаненкова
Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). ФГОС.	Мозаика-Синтез 2016	Л.И. Пензулаева
Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС.	Мозаика-Синтез 2016	Л.И. Пензулаева
Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС.	Мозаика-Синтез 2016	Л.И. Пензулаева
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС.	Мозаика-Синтез 2016	Л.И. Пензулаева

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных ООП ДО «От рождения до школы», методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные образовательные предложения (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со

своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

### Способы организации деятельности с детьми:

- индивидуальная
- групповая (подгрупповая)
- фронтальная

<b>Формы и методы организации детей по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</b>	<b>в ходе самостоятельной деятельности детей</b>	<b>во взаимодействии с семьями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение,</li> <li>• рассказывание</li> <li>• рассматривание иллюстраций и сюжетных картин;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.);</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• экспериментировани</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по познавательному развитию; рисованию, аппликации, конструированию, лепке которые носят темы, реализующие задачи «Социально-коммуникативного развития»;</li> <li>• создание проблемных ситуаций;</li> <li>• труд, дежурства</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание иллюстраций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций и сюжетных картин;</li> <li>• совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>• создание соответствующей РППС</li> <li>• <i>совместные со сверстниками</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание соответствующей РППС;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• консультации</li> <li>• <i>участие в православных праздниках, конкурсах</i></li> <li>• др.</li> </ul>

<p>е,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использование казачьего фольклора,</i></li> <li>• др.</li> </ul>	<p>сюжетных картин с этическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные с воспитателем игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• поручение,</li> <li>• наблюдение и рассматривание</li> <li>• <i>НОД по разделам «История моей казачьей семьи», «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот».</i></li> <li>• др.</li> </ul>	<p><i>народные игры,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использование казачьего фольклора,</i></li> <li>• др.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Формы организации детей по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• рассматривание предметов, объектов природы, быта;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• экскурсия,</li> <li>• чтение, рассказ,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи</i></li> <li>• др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД ФЭМП, экология,</li> <li>ознакомление с окружающим;</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр,</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>• совместные с воспитателем игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• математические КВН;</li> <li>• выставки работ, сделанных своими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>• совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная конструктивная деятельность;</li> <li>• <i>использование казачьего фольклора;</i></li> <li>• <i>экспериментиро</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание соответствующей РППС;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• создание различных коллекций;</li> <li>• <i>создание «Семейного портфолио»</i></li> <li>• <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи</i></li> <li>• <i>участие в экологических акциях, конкурсах, выставках</i></li> <li>• др.</li> </ul>

	<p>руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций;</li> <li>• НОД по разделам «Традиционная культура кубанского казачества», «Труд и быт казаков на Кубани», «Природа родного края», «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот».</li> <li>• чтение худ. литературы Кубани, России</li> <li>• НОД по темам: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания» «Многообразие</li> </ul>	<p>вание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за живыми и неживыми объектами</li> <li>• участие в экологических акциях, конкурсах, выставках</li> <li>• др.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p><i>животных и их связь со средой обитания</i></p> <p><i>«Рост и развитие растений»</i></p> <p><i>«Жизнь растений и животных в сообществе»</i></p> <p><i>«Взаимодействие человека с природой»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• чтение худ. литературы о природе др.</i></li> </ul>		
<p><b>Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»</b></p>			
<p><b>в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</b></p>	<p><b>в ходе самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p><b>во взаимодействии с семьями</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;</li> <li>• рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов;</li> <li>• речевые игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД, относящиеся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы);</li> <li>• НОД (рисование, аппликация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);</li> <li>• самостоятельное рассматривание объектов природы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей РППС;</li> <li>• создание библиотеки;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• создание коллекций репродукций картин;</li> <li>• создание</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые игровые упражнения;</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• обсуждение (произведений искусства и др.);</li> <li>• <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи»</i></li> <li>• др.</li> </ul>	<p>конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;</li> <li>• рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов;</li> <li>• совместные с воспитателем игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские,</li> </ul>	<p>сюжетных и предметных картин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов;</li> <li>• самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>• <i>использование казачьего фольклора</i></li> <li>• др.</li> </ul>	<p>театральной костюмерной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи»</i></li> <li>• др.</li> </ul>
--	---	---	--



	<p>сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические досуги;</li> <li>• театральные постановки спектаклей;</li> <li>• <i>НОД по разделам «Традиционная культура кубанского казачества», «Труд и быт казаков на Кубани», «Природа родного края», «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот».</i></li> <li>• <i>НОД по темам: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»,</i></li> </ul>		
--	--	--	--

	<p><i>«Многообразие растений и их связь со средой обитания»</i></p> <p><i>«Многообразие животных и их связь со средой обитания»</i></p> <p><i>«Рост и развитие растений»</i></p> <p><i>«Жизнь растений и животных в сообществе»</i></p> <p><i>«Взаимодействие человека с природой»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы о природе др.</li> <li>• др.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</b>	<b>в ходе самостоятельной деятельности детей</b>	<b>во взаимодействии с семьями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (рисование, аппликация, конструирование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• украшение личных предметов;</li> <li>• совместные со сверстниками и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание соответствующей РППС;</li> <li>• проектная</li> </ul>

<p>объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи</i></li> <li>• др.</li> </ul>	<p>лепка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• совместные с воспитателем игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• создание коллекций;</li> </ul>	<p>индивидуальные игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная изобразительная деятельность;</li> <li>• <i>использование казачьего фольклора</i></li> <li>• др.</li> </ul>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• <i>приобщение родителей к созданию РППС по казачеству, вовлечение родителей в создание мини-музея «Казачье подворье»</i></li> <li>• <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи</i></li> <li>• <i>участие в православных праздниках, конкурсах</i></li> <li>• др.</li> </ul>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>НОД по разделам «Труд и быт казаков на Кубани», «Декоративно-прикладное искусство».</i></li> <li>• <i>проведение православных праздников, конкурсов</i></li> <li>• <i>и др.</i></li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Формы и методы организации детей по реализации образовательной области «Физическое развитие»</b>			
<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</b>	<b>в ходе самостоятельной деятельности детей</b>	<b>во взаимодействии с семьями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• комплекс закаливающих мероприятий,</li> <li>• гигиенические процедуры,</li> <li>• чтение худ. литературы,</li> <li>• беседа,</li> <li>• рассматривание картин и иллюстраций с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (физическая культура);</li> <li>• совместная с воспитателем подвижная игра;</li> <li>• изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры по инициативе ребенка,</li> <li>• самостоятельная деятельность в спортивных уголках,</li> <li>• изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание соответствующей РП ПС;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• совместные праздники и досуги;</li> <li>• консультации</li> <li>• <i>тематические развлечения и досуги</i></li> </ul>

<p>изображением различных видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• логоритмические игры и упражнения;</li> <li>• <i>народные подвижные игры,</i></li> <li>• <i>и др.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• <i>совместные с воспитателем народные подвижные игры</i></li> <li>• <i>тематические развлечения и досуги казачьей направленности</i></li> <li>• <i>тематические досуги и развлечения экологической направленности</i></li> </ul>	<p>для игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</li> <li>• самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта.</li> <li>• <i>совместные со сверстниками народные подвижные игры</i></li> </ul>	<p><i>казачьей направленности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>др.</i></li> </ul>
--	--	---	--

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как

универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игры</b> дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации</li> <li>• <b>просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• <b>чтение и обсуждение</b> произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий</li> <li>• <b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора, проблемных</li> <li>• <b>беседы</b> социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</li> </ul>

<p>действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, цветов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения</li> <li>• <b>изготовление</b> предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров</li> <li>• <b>проектная деятельность,</b> познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты</li> <li>• <b>оформление выставок</b> детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• <b>викторины,</b> сочинение загадок, ребусы, кроссворды</li> <li>• <b>инсценирование и драматизация</b> сказок, стихотворений</li> <li>• <b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>• <b>продуктивная деятельность</b> по замыслу, на темы сказок, под музыку</li> <li>• <b>слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки</li> <li>• <b>играна</b> детских музыкальных инструментах, оркестр</li> <li>• <b>пение,</b> совместное пение, беседы, драматизация песен</li> <li>• <b>танцы,</b> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика</li> <li>• <b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика</li> </ul>
---	--

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Важнейшие образовательные ориентиры<sup>11</sup>:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

---

<sup>11</sup>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 164-171



- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель<sup>12</sup> – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

---

<sup>12</sup>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 172

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Основные направления:</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей:</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- сочинение родителей о своей семье;</li> <li>- посещение семей воспитанников;</li> <li>- стенды с информацией;</li> <li>- тематические буклеты и памятки,</li> <li>- сайт БДОУ</li> <li>- <i>«встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;</i></li> </ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания и педагогические чтения;</li> <li>- конференции (онлайн – конференции);</li> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер – классы;</li> <li>- тренинги, проекты, игры;</li> <li>- <i>мультимедиа презентации казачьей экологической направленности;</i></li> <li>- <i>совместное знакомство с историей казачества;</i></li> <li>- <i>экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям села</i></li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- семейные вечера,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> </ul>

<b>детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные праздники;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- семейный календарь;</li> <li>- работа в методических пособиях с ребенком дома;</li> <li>- насыщение РППС в группе и на участке,</li> <li>- создание «Семейного портфолио»,</li> <li>- создание мини-музея «Казачье подворье»;</li> <li>- участие в экологических акциях, конкурсах, выставках</li> </ul>
--------------	---

## **2.6. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*БДОУ использует парциальные программы:*

*С.Н. Николаева « Юный эколог»*

*В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомят детей дошкольного возраста:*

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

*Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в программе «Юный эколог» стр. 10 - 29*

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:*

<i>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду</i>	<i>Мозаика-Синтез 2017</i>	<i>С.Н. Николаева</i>
<i>Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) ФГОС</i>	<i>Мозаика-Синтез 2016</i>	<i>С.Н. Николаева</i>

<i>Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) ФГОС</i>	<i>Мозаика-Синтез 2016</i>	<i>С.Н. Николаева</i>
<i>Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) ФГОС</i>	<i>Мозаика-Синтез 2017</i>	<i>С.Н. Николаева</i>
<i>Юный эколог. Система работы в под к школе гр детского сада (6-7 лет) ФГОС</i>	<i>Мозаика-Синтез 2016</i>	<i>С.Н. Николаева</i>

***Основные направления тематического планирования по реализации проекта «Построение предметно – развивающей среды с учетом регионального компонента «Кубань – казачий край»***

- 1.1. Организационно- подготовительная работа*
- 1.2. Программно – методическое обеспечение*
- 1.3. Организация кубанского уголка*
- 1.4. Работа с детьми по основным тематическим разделам*
- 1.5. Совместная деятельность детей и родителей*
- 1.6. Взаимодействие с социумом*
- 1.7. Обобщение результатов работы*

*Проект призван активизировать знания дошкольников об общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, о природе Кубани, что учитывается при отборе материала.*

***Особенностью построения проекта является то, что в течение 2-х лет обучения выделяется восемь основных тематических разделов, помогающих реализовать цель и задачи проекта:***

- 1. «Традиционная культура кубанского казачества».*
- 2. «История моей казачьей семьи».*
- 3. «Труд и быт казаков на Кубани».*
- 4. «Декоративно-прикладное искусство».*
- 5. «Природа родного края».*
- 6. «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества».*
- 7. «Православие и казачество».*

8. «Казак-патриот».

Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Разделы	1-й год обучения Старшая группа (5-6 лет)	2-й год обучения Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1. «Традиционная культура кубанского казачества».	<p>Знакомство с кубанскими казаками.</p> <p>Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков.</p> <p>Детские игры.</p> <p>Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, Кубанский говор.</p> <p>Особенности кубанских праздников</p>	<p>Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков: «Всероссийский День семьи, любви и верности», «Яблочный спас», «В гостях у осени», «Рождество Христово», «Крещение», «Пасха», «День Матери».</p>
2. «История моей казачьей семьи».	<p>Понятие «казачья семья»</p> <p>Обязанности и увлечение членов казацкой семьи.</p> <p>Численность и состав традиционной казачьей семьи.</p> <p>Нравственные ценности семьи.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Распределение обязанностей.</p>	<p>Казачья семья в современном мире. Отношение к старшим.</p> <p>Ребенок в казачьей семье.</p> <p>Воспитание мальчиков и девочек, приумножение семейных традиций и реликвий.</p>
3. «Труд и быт казаков на Кубани».	<p>Понятие «семейный быт».</p> <p>Быт казачьей семьи.</p> <p>Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.</p> <p>Традиционный и современный быт казачьей семьи. Хозяйство,</p>	<p>Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков, станица, двор, дом.</p> <p>Кубанская кухня.</p> <p>Конь – верный друг казака.</p>

	<i>жилища, домашняя утварь. Кубанская одежда.</i>	
<i>4. «Декоративно-прикладное искусство»</i>	<i>Материалы, из которых мастера декоративно-прикладного искусства изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т.д.), образцы предметов декоративно-прикладного искусства изготовленных в нашем селе, районе, крае.</i>	<i>Технологии традиционных ремёсел: ткачество, вышивка, обереговые куклы, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты и т.д. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками.</i>
<i>5.«Природа родного края»</i>	<i>Красота природы Краснодарского края. Растения моей малой родины. Животные моей местности. Животные Краснодарского края. Писатели, художники о красоте родного края. Времена года на Кубани. Формы земной поверхности. Лекарственные растения.</i>	<i>Растительный и животный мир Кубани. Красная книга Краснодарского края. Творческий проект «Красная книга Краснодарского края». Кубань – Курорты Краснодарского края. Спорт. Туризм. Красота .... Тема родного края в творчестве талантливых людей.</i>
<i>б. «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества»</i>	<i>Основные достопримечательности, памятники казачьей культуры Динского района. Памятники казакам – защитникам Родины. Основные памятные даты и знаменательные события местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение для</i>	<i>Памятники выдающимся деятелям истории и казачества. Музеи Основные памятные даты и знаменательные события местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение для современного кубанского казачества.</i>

	<i>современного кубанского казачества.</i>	
<i>7. «Православие и казачество»</i>	<i>Православная церковь – дом Божий. Храмы в Динском районе. Православные традиции кубанских казаков в быту и службе. Православная вера – основа казачьей семьи. Почитание родителей, стариков. Празднование Рождества Христова и пасхи в казачьей семье.</i>	<i>Святой покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой богородицы (14 октября). Икона в храме и жилищах. Красный угол в казачьей хате.</i>
<i>8. «Казак-патриот».</i>	<i>Казак. Доблесть казаков. Кубанские казачьи регалии. Казаки на охране рубежей отечества. Казачий военный костюм. Оружие, награды. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья честь.</i>	<i>Нравственные качества - основа патриотизма кубанского казачества, казаки – будущие защитники родной земли. Казачья честь. Переселение казаков-черноморцев на Кубань. Основание первых станиц, села Красносельского, станицы Динской</i>

*Проект рассчитан на 2 года обучения. Каждый год обучения состоит из 36 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий соответствует времени занятия возрастной группы: старшая группа – 25 минут; подготовительная к школе группа – 30 минут.*

*Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями.*

Занятия по данному проекту носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

#### **Методическое обеспечение.**

<b>Наименование издания</b>	<b>Автор составитель, издательство</b>
<i>История и культура кубанского казачества</i>	<i>Информационные материалы для педагога к ДООП</i>
<i>История кубанского казачества</i>	<i>В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк, М.В. Мирук</i>
<i>Кубанские сказки</i>	<i>М.П. Пискунова</i>
<i>Кубанский говор</i>	<i>Петр Ткаченко Краснодар 2008</i>
<i>Кубанцы в битве за Берлин</i>	<i>И.Н. Мова</i>
<i>Летопись земли Динской</i>	<i>Е.М. Абдулкадырова Динская 2011</i>
<i>Официальные символы Краснодарского края</i>	<i>Рекомендательное библиографическое пособие</i>
<i>Родная Кубань. Страницы истории</i>	<i>В.Н. Ратушняк Краснодар 2003</i>
<i>Собери солнце</i>	<i>А. Маслов</i>



## **2.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам БДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников БДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности БДОУ так же направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

В БДОУ на основании действующего СанПиНа 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность составляет:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 2 до 3	10	8-10	90
от 3 до 4	10	15	150
от 4 до 5	10	20	220
от 5 до 6	13	20-25	290
от 6 до 7	14	30	420

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую

половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

#### План воспитательно-образовательного процесса младших групп

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Базовый вид деятельности	младшая	
	Количество в неделю			Количество в неделю	
	НОД	Длительность занятия (в мин)		НОД	Длительность занятия (в мин)
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие:</b>			<b>Познавательное развитие:</b>		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	8	Формирование элементарных математических представлений	1	15
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	8
<b>Речевое развитие</b>	1	8	<b>Речевое развитие</b>	1	15
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование	1	10	Рисование	1	15

Лепка	1	8	лепка/аппликация	1	15
<b>Физическое развитие</b>	3	30	<b>Физическое развитие</b>	3	45
Музыка	2	20	Музыка	2	30
<b>Всего в неделю обязательной части</b>	9 (90%)	1 ч 24 м	<b>Всего в неделю обязательной части</b>	9,5 (95%)	2ч 23 мин
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>					
<i>Речевое развитие</i>	<i>1 (10%)</i>	<i>8</i>	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	<i>0,5</i>	<i>7</i>
<i>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</i>	<i>1 (10%)</i>	<i>8 мин</i>	<i>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</i>	<i>0,5 (5%)</i>	<i>7 мин</i>
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>	<b>1ч.30м</b>	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>	<b>2ч 30м</b>

**План воспитательно-образовательного процесса среднего и старшего  
возраста**

Базовый вид деятельности	Средний возраст (средняя)		Старший возраст (старшая, подготовительная группа)			
	количество в неделю		количество в неделю			
	НОД	Длительно сть занятия (в мин)	НОД	Длительность НОД (в мин)		
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Познавательное развитие:</b>			Старшая	Подготови тельная	Старшая	Подготов ительная
<i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>			0,5	0,5	13	15
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	20	1	2	25	60
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	0,5	10	0,5	0,5	13	15
<b>Речевое развитие</b>	1	20	2	2	50	60
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>						
<i>Рисование</i>	0,5	10	1	1	25	30
<i>Лепка</i>	0,5	10	0,5	0,5	13	15
<i>Аппликация</i>	0,5	10	0,5	0,5	12	15
<b>Физическое развитие</b>	3	60	3	3	1ч15м	1ч30м
<b>Музыка</b>	2	40	1,5	1,5	38	45
<b><i>Всего в неделю обязательной части</i></b>	<b>9 (90%)</b>	<b>3 ч</b>	<b>10,5 (81%)</b>	<b>11,5 (82%)</b>	<b>4ч 24 м</b>	<b>5 ч 45</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Познавательное развитие:</b> <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	0,5	10	1	1	25	30
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <i>рисование</i>	0,5	10	1	1	25	30
<b>Музыка</b>			0,5	0,5	12	15
<b>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</b>	<b>1 (10%)</b>	<b>20 мин</b>	<b>2,5 (19%)</b>	<b>2,5 (18%)</b>	<b>1 ч 2 мин</b>	<b>1 ч 15 мин</b>
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>5 ч 26 м</b>	<b>7 ч</b>

### **Продолжительность образовательной деятельности.**

	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Продолжительность ОД	8-10 мин.

### **Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста кратковременного пребывания.**

<b>№</b>	<b>виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>ОД в неделю</b>	<b>в</b>	<b>количество ОД в месяц</b>	<b>число ОД в год</b>
<b>Познавательное и социально - коммуникативное развитие:</b>					
1	Познавательное развитие (социализация)	1		4	36
<b>Речевое развитие</b>					
2	Развитие речи Художественная литература	1		4	36
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>					
3	Рисование	1		4	36
4	Лепка	0,5		2	18
5	Музыка	0,5		2	18
<b>Физическое развитие:</b>					
6	Обучение подвижным играм осуществляется в режимных моментах	-		-	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>144</b>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМЫ ДНЯ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

БДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В БДОУ организованы следующие режимы дня:

- холодный период – с 01.09. по 31.05,

- теплый период – с 01.06 по 31.08, исключается непрерывная образовательная деятельность – занятия, кроме музыкальных и физкультурных;

- адаптационный период – на период адаптации детей к БДОУ и устанавливается индивидуально для каждого воспитанника;

- карантинный – на период карантина в группе и подразумевает проведение всех организационных мероприятий в помещении группы.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

### **Особенности организации педагогического процесса в холодный период (с 01.09 по 31.05)**

1. Процессы одевания, раздевания, умывания включены в часы подготовки к режимным моментам или во время самих процессов.

2. Самостоятельная деятельность детей предполагает общение детей со сверстниками, с педагогом по инициативе детей или педагога в процессе игровой и других видов деятельности, занятия детей по интересам, организацию индивидуальной работы с детьми в соответствии с планом работы в группе.

3. В теплое время прием и часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

### **Модель дня (холодный период)**

<b>Режимные моменты:</b>	<b>2-3- года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00- 8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30- 8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.45- 9.00	8.45-9.10	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20	9.00-9.50	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	9.50-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30 (2 ч)	10.10-12.00 (1ч. 50)	10.10-12.15 (2ч.05)	10.50-12.20 (1ч.30)	11.00-12.30 (1ч30м)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.20	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30 (1ч. 10м)	16.30-17.50 (1ч. 20м)	16.30-17.50 (1ч. 20м)	16.30-18.00 (1ч 30 м)	16.30-18.00 (1ч 30 м)
Возвращение с прогулки, чтение х/литературы	17.30-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00



## Особенности организации педагогического процесса в летний период(с 01.06. – 31.08.)

1. Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся на участке.
2. Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.
3. Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная)
4. Оздоровительные процедуры после сна в это время года предполагают и водные закаливания.

### Модель дня (летний период)

<b>Режимные моменты:</b>	<b>2-3- года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30 (2 ч 30 м)	9.00-12.00 (3 ч)	9.10-12.15 (3 ч 10 м)	9.00-12.20 (3 ч 20 м)	9.00-12.30 (3 ч 30 м)

(игры, наблюдения, труд)					
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20 (на воздухе)	9.00-9.40 (на воздухе)	9.10-10.00 (на воздухе)	9.00-10.00 (на воздухе)	9.00-10.00 (на воздухе)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.30-11.55	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.00-16.30	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45 (1ч 30 м)	16.30-17.50 (1ч 20м)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)
Возвращение с прогулки,	17.45-18.30	17.50-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

самостоятельная деятельность					
Ужин, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

### **Режим дня в группе кратковременного пребывания**

Для групп кратковременного пребывания детей ранней социализации скорректирован режим дня, составлено расписание игровых образовательных ситуаций в период пребывания в БДОУ. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Модель дня (холодный период)**

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>
Прием детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	9.00 – 9.10 или 16.00 – 16.10	9.00 – 9.10 или 16.00 – 16.10
Индивидуальная работа педагога с детьми игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.10 - 9.30 или 16.10 – 16.30	9.10 - 9.30 или 16.10 – 16.30
Культурно-досуговая деятельность (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	9.30.-9.55. или 16.30 – 16.55	9.30.-9.55. или 16.30 – 16.55
Подготовка к занятиям, занятия	9.55- 10.05 10.05- 10.15 или 16.55 – 17.05 17.05-17.15	9.55- 10.05 10.05-10.15 или 16.55 – 17.05 17.05-17.15
Подготовка к прогулке. Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку. Прогулка Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения, уход детей домой)	10.15 -12.00 или 17.15 – 19.00	10.15 -12.00 или 17.15 – 19.00

### Модель дня (тёплый период)

Вид деятельности в дошкольном учреждении	1-2	2-3
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	9.00 – 9.50 или 16.00-16.50	9.00 – 9.50 или 16.00-16.50
Прогулка, образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	9.50 – 11.45 или 16.50-18.45	9.50 – 11.45 или 16.50-18.45
Постепенный уход домой	11.45-12.00 или 18.45-19.00	11.45-12.00 или 18.45-19.00

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно- досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. В разделе обозначены задачи<sup>13</sup> педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы. Культурно -досуговая деятельность проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием БДОУ №56, в соответствии с разделом «Культурно- досуговая деятельность» и приложениями с примерным перечнем развлечений и праздников<sup>14</sup>.

<sup>13</sup>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 234-237

<sup>14</sup>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 264-267

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группах вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);
- «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц);
- один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми;

Общекультурными традициями жизни БДОУ являются следующие формы:

- экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии (посещение библиотеки, парка, школы);
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- проведение совместных (две – три группы) праздников, развлечений, соревнований;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей;
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, конкурсов чтецов, участие воспитанников БДОУ в мероприятиях села – День Победы, Международный день защиты детей.

Ниже приведены традиционные мероприятия БДОУ

Месяц	Развлечение	Праздник
Сентябрь	«День знаний»	
Октябрь		«Золотая осень»
Ноябрь	«День матери»	
Декабрь		«Новый год»
Январь	«Рождество Христово»	

	«Крещение»	
Февраль		«День защитника Отечества»
Март	«Широкая масленица»	«Международный женский день»
Апрель	«День космонавтики»	
Май		«День Победы» «Прощание с детским садом»
Июнь	«День защиты детей»	
Июль	«День семьи»	
Август	«Яблочный спас»	

### **Конкурсы совместного детско-родительского творчества**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Конкурс «Золотая осень»	сентябрь - октябрь
2.	Конкурс «Мастерская деда Мороза»	Декабрь
3	Выставка рисунков детей «Защитники Родины»	февраль
4	Выставка «Мама- солнечный лучик»	Февраль-март
5	Выставка рисунков детей «День Победы»	апрель
6	<i>Выставка детских рисунков и поделок «Традиции казаков»</i>	<i>Март</i>
7	<i>Выставка поделок и рисунков «Кубань многоликая»</i>	<i>Март</i>
8	<i>Выставка поделок «Светлая Пасха»</i>	

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

**Модель года для групп полного и кратковременного пребывания  
с учетом регионального компонента**

Период	Первая раннего возраста	Вторая раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1-я неделя сентября	Детский сад	Детский сад	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Моя малая Родина
2-я-4-я недели сентября	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
1-я-2-я недели октября	Я в мире человек	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3-я неделя октября - 5-я неделя октября	Мой дом	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
1-я неделя ноября					Наша Родина	Наша Родина
2-я неделя ноября					Поздняя осень	Поздняя осень
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
2-я-4-я недели января	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
1-я — 3-я неделя		Мамин день	День защитника	День защитника	День защитника	День защитника

февраля			Отечества	Отечества	Отечества	Отечества
4-я неделя февраля-1- я неделя марта	8 марта - Мамин день		8 марта	8 марта	Международ ный женский день	Международ ный женский день
2-я-3-я недели марта	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
4-я неделя марта- 1-я неделя апреля	Народная культура и традиции	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
2-я неделя апреля- 1-я неделя мая	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна День Победы	Весна - красна День Победы	Весна - красна День Победы
2-я -4-я неделя мая	Лето	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
С 1 июня по 31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме					



### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей. РППС в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

Зонирование групповых комнат дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами, дидактическими полочками на колесах. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
<b>Предметно-пространственная среда в БДОУ</b>		
Музыкально физкультурный зал	- Непосредственно образовательная	Музыкальный центр, мультимедийная установка, ноутбук, микшерный пульт

	<p>деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия</p> <p>Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>с микрофонами, усилители звука, пианино, электронный синтезатор, детские музыкальные инструменты, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации медсестры;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	Кабинет медсестры с оснащением: компьютер, принтер, кушетка, весы, ростомер, холодильник, динамометр, плантограф, шкафы для медицинского оборудования
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников
Кабинеты заведующей, методический, заведующего хозяйством	Информатизации образовательного процесса, обеспечение безопасного пребывания воспитанников в БДОУ	Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры. Подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Прогулочные	Прогулки, наблюдения,	Игровое, функциональное и

площадки для детей всех возрастных групп	игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	спортивное оборудование, дорожка для знакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники, экологическая тропа
<b>Предметно-пространственная среда в группах</b>		
Зона физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зона познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Уголки природы, календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал
	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, населенного пункта, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
	Расширение краеведческих	Государственная символика и символика Краснодарского края,

	представлений детей, накопление познавательного опыта	города Краснодара, Динского района, с. Красносельского. Образцы русских и казачьих костюмов. Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы кубанского быта. Художественная литература кубанских поэтов и писателей.
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Дары Фребеля, палочки Кюизенера
Зона социально-	Реализация ребенком	Атрибутика для сюжетно - ролевых

коммуникативного развития	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.
Зона речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Зона художественно - эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы (напольные, настольные). Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.

		<p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p>
	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст).</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p> <p>Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально- дидактические пособия.</p>
<p>Зона информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.</p> <p>Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих</p>	<p>Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийные установки).</p> <p>Имеется подключение всех групповых помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.</p>

	<p>реализацию ООП. Предоставление информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО</p>	
--	--	--

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом:*

- уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения,
- подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей,
- карта Краснодарского края, Динского района для дошкольников,
- флаги и гербы Краснодарского края, Динского района, с. Красносельского,
- подборка кубанских народных подвижных игр, кубанских пословиц, поговорок, диалекта,
- альбомы с достопримечательностями Краснодарского края, Динского района, с. Красносельского,
- подборка иллюстраций «Красная книга Краснодарского края».

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений экологического воспитания:***

- уголки природы в каждой возрастной группе;
- оборудование для ухода за растениями;
- календари наблюдений;
- экологическое пространство на территории БДОУ;
- цветники на участках каждой возрастной группы;
- кормушки и скворечники для птиц;
- альбомы с природными достопримечательностями Краснодарского края;
- альбомы с животными Краснодарского края.



### **3.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В БДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Для полноценного физического развития имеется физкультурно-музыкальный зал, который оснащен разнообразным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, обручи, скакалки, мячи разных размеров и форм, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, маты. Для организации музыкального процесса имеется мультимедийная установка, пианино, музыкальный центр, ноутбук, микшерный пуль, усилители звука, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки. Создана фонотека аудиозаписей. Музыкальный кабинет оснащен музыкально-методической литературой и дидактическими играми. Имеется шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

На территории оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой, тропой здоровья. Для игры в футбол оборудована мини-футбольная площадка.

В детском саду шесть групповых ячеек. В каждой ячейке имеется групповая комната, прихожая, буфетная, туалетная комната, спальня. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература. Созданы специальные условия для проведения

коллективных и индивидуальных занятий. Имеется достаточное количество столов, стульев для проведения занятий и приема пищи. Каждая групповая оснащена необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями. Спальные комнаты оборудованы индивидуальными кроватями, имеется достаточное количество постельных принадлежностей и полотенец. Спальные комнаты оборудованы сплитсистемами. В прихожей каждой возрастной группы имеется индивидуальные шкафы для раздевания детей, информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал, спортивные уголки. Туалетные комнаты оснащены унитазами и раковинами для мытья рук детей и персонала, шкафами для уборочного инвентаря. В каждой группе имеется водонагревательные приборы для мытья рук детей и посуды. В буфетной комнате имеются шкафы для хранения столовой посуды, в достаточном количестве столовая и кухонная посуда.

В методическом кабинете БДОУ имеются следующие пособия и материалы: библиотека педагогической и методической литературы, компьютеры и оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор), библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, игрушки, муляжи, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки, альбомы по аппликации, народным промыслам, набор кукол из серии «Профессии».

Методический кабинет и группы оснащены методической литературой по всем образовательным областям см. п. 2.1. данной Программы.<sup>15</sup>

#### **Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО**

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
----------	--------------------------	------------------	---------------

<sup>15</sup>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 310-321

1	Информационно - телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Просмотр детских DVDдисков
3	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкально - физкультурный зал, методический кабинет	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
4	Персональные компьютеры – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, кабинет завхоза	Обработка и хранение информации
5	Синтезатор – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
6	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт	Кабинеты: заведующего, методический	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
7	Мультимедийный проектор – 4 шт., экран – 4 шт.	Музыкальный зал, 3 возрастные группы	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8	Ноутбуки – 4 шт.	Музыкальный зал, 3 групповые комнаты	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
9	Цифровой фотоаппарат с	Методический	Просмотр фотографий

	видеокамерой – 1 шт	кабинет	НОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки нормативных документов. Видеосъемка НОД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности,
10	Магнитофон-6 шт	Группы	Проведение НОД

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

<b>обозовательно-методический комплекс</b>	<b>наименование издания</b>	<b>издательство</b>
Управление дошкольным образованием	Педагогические советы	Учитель
Современное дошкольное образование	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Мозаика - Синтез
IC:Школа. Технология	Студия лепки. Животные	ЗАО «IC», Москва
IC: образовательная коллекция	<i>Мир животных и растений . Почемучка 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы</i>	ЗАО «IC», Москва
IC: познавательная коллекция	<i>Наша планета. Почемучка 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы</i>	ЗАО «IC», Москва
IC: познавательная коллекция	<i>Космос. Почемучка 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы</i>	ЗАО «IC», Москва
IC: познавательная коллекция	<i>Все о море. Почемучка 300 самых интересных ответов на самые сложные вопросы</i>	ЗАО «IC», Москва
IC: познавательная коллекция	<i>Птицы России. Нескучная энциклопедия для детей и родителей</i>	ЗАО «IC», Москва
Презентация	<i>Как казаки строили жилье</i>	
Презентация	<i>Одежда кубанского казака и казачки</i>	
Презентация	<i>Кубанская хата</i>	

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

##### **основной общеобразовательной программы БДОУ**

#### **4.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ООП ДО БДОУ**

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 56» посещают дети в возрасте от 1 до 8 лет.

В учреждении функционирует 8 групп:

**6 групп полного дня**, по следующим возрастным категориям:

<b>№ п/п</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность группы</b>
1	Вторая группа раннего возраста	2-3	общеразвивающая
2	Младшая	3-4	общеразвивающая
3	Средняя	4-5	общеразвивающая
4	Старшая	5-6	общеразвивающая
5	Подготовительная	6-7	общеразвивающая

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

**2 группы кратковременного пребывания**, для детей, не посещающих БДОУ

<b>№ п/п</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность группы</b>
1	Первая группа раннего возраста	1-2	общеразвивающая
2	Вторая группа раннего возраста	2-3	общеразвивающая

Режим работы групп кратковременного пребывания:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

3 часовое пребывание детей с 09.00 до 12.00 или с 16.00 до 19.00 по выбору родителей.

Группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту.

#### **4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ**

БДОУ в своей работе использует следующие программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное,

- *парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог» в рамках реализации экологического проекта волонтерского движения «Мы эколята».*

- *тематическое планирование по реализации проекта «Построение предметно – развивающей среды с учетом регионального компонента «Кубань – казачий край», разработанную авторским коллективом БДОУ*

#### **4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Основные направления:</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей:</b>
<b>Взаимопознание и взаимoinформирование</b>	-беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки, - сайт БДОУ - <i>«встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;</i>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары;</li> <li>- мастер – классы;</li> <li>- тренинги, проекты, игры;</li> <li>- <i>мультимедиа презентации казачьей и экологической направленности;</i></li> <li>- <i>совместное знакомство с историей казачества;</i></li> <li>- <i>экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям села</i></li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- семейные вечера,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- семейный календарь;</li> <li>- работа в методических пособиях с ребенком дома;</li> <li>- насыщение РППС в группе и на участке,</li> <li>- <i>создание «Семейного портфолио»;</i></li> <li>- <i>создание мини-музея «Казачье подворье»;</i></li> <li>- <i>участие в экологических акциях, конкурсах, выставках</i></li> </ul>

Пронумеровано и прошнуровано  
97 листов *(девятидесяти)*  
заведующая БДОУ МО  
Динской район «Детский сад № 56»  
*Гу* Г.Н. Бахарева

